



中國農業大學  
China Agricultural University

# “双一流”建设工作动态

2018 年第 9 期

总第 13 期

内部资料，仅供参考

发展规划处

2018 年 6 月 19 日

## 目 录

<b>【工作动态】</b> .....	2
我校发起成立“双一流”农科联盟 .....	2
<b>【高校动态】</b> .....	5
深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 加快创建中国特色世界 一流大学 .....	5
“双一流”建设背景下的生涯发展教育研讨会在清华举行 .....	11
高等教育专家齐聚杭州，共话一流大学治理创新 .....	13
教育部副部长田学军一行前往浙江大学调研 .....	18

## 【工作动态】

### 我校发起成立“双一流”农科联盟

5月28日，“双一流”农科联盟成立大会在我校金码国际会议中心举行。校长孙其信，教育部国务院学位委员会办公室副主任徐忠波，农业农村部科技教育司副司长冯志勇、国家林业和草原局人事司处长邹庆浩等出席大会并讲话。副校长李召虎主持联盟成立大会。

孙其信代表学校对与会领导、高校同仁表示欢迎，并祝贺联盟成立。他说，“双一流”大学建设启动后，相关高校高度重视。但是“双一流”怎么建、怎么实现预期的目标，是我们需要深入研究的一个重大问题。在这个背景下，农林水学科高校一起坐下来，交流研讨一流大学、一流学科建设，是十分有意义的。他提出，做好“双一流”建设，有四个方面值得各高校认真谋划：第一，要建立高水平的人才培养体系。建一流大学、一流学科，不同于一流研究所的最大的标志就是要有一个完整的人才培养体系；第二，要大力强化基础研究方向。增强基础研究方面的实力，有力支撑人才培养体系和重大技术创新。更加突出基础研究的突破和重大创新是办好一流大学、一流学科当前阶段必须要注重谋划的一个重大基础性问题；第三，要尽快努力突破核心技术的研发。中美贸易战警醒我们，要更加意识到核心技术、信息软件非对称技术、颠覆性技术对未来国家竞争力重大的支撑意义；第四，农林水高校要努力为乡村振兴、生态文明建设、健康中国建设、美丽中国建设、脱贫攻坚做出实质性的贡献，紧密服务国家战略是“双

一流”建设的一个重大的标志，也是一个重大的判断依据和标准。

孙其信表示，各高校都有自己的发展历史、发展基因，也有各自的发展特色。但在推进中国特色、世界一流大学和一流学科的建设过程中，“中国特色、世界一流”是扎根中国大地办学的根本标志。在这个前提下，各相关单位、院校需要群策群力，共商共治，合力研究解决一些重大前沿问题。他还对联盟今后的工作提出了意见和建议。

徐忠波、冯志勇和邹庆浩分别代表教育部、农业农村部和国家林业和草原局有关司局对联盟的成立表示祝贺，感谢各高校对联盟工作的重视和努力，并对联盟的工作提出了要求和希望。成立农科联盟是高校对三农问题的又一重大探索，是对习近平总书记在北大讲话精神的实践，希望联盟高校切实推进学科间的协同创新，助力解决国家发展中的重大问题，积极探索“双一流”建设，在实现高等教育内涵式发展的队伍中走在前列。

据介绍，为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进中国特色的世界一流大学与一流学科建设，教育部将支持有关高校组建“双一流”学科联盟与区域联盟，加强建设学科、建设高校以及区域间的交流互动。我校联合北京林业大学、东北农业大学、东北林业大学、上海海洋大学、江南大学、南京林业大学、南京农业大学、浙江大学、中国海洋大学、华中农业大学、海南大学、贵州大学、四川农业大学、西南大学、西北农林科技大学和兰州大学等 17 所高校，发起成立了“双一流”农科联盟，学科范围包括农学门类以及农业工程、食品科学与工程等农业相关学科，“双一流”农科联盟也是在教育部指导下成立的

第一个“双一流”学科联盟。联盟旨在共同探索中国特色、农科特色的一流大学与一流学科建设内涵、模式与路径，加强开放共享与协同创新，共同为引领我国新时代农科发展方向，培养农科社会主义建设者和接班人，提升国家和区域创新能力，服务国家农业农村现代化建设、乡村振兴战略和生态文明建设。

联盟未来将围绕推动成员高校间广泛开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等领域的合作；强化成员单位共同服务国家战略，解决国家农林领域重大问题；探讨中国特色世界一流学科建设内涵和标准，自主开展学科评价；研讨学科重大前瞻性问题，引领学科发展方向，推动学科整体水平提升；加强成员单位间资源共享等方面开展工作。

联盟成立大会上，17所盟员单位分别介绍了本校“双一流”建设情况，对联盟今后的工作展开了深入交流研讨，并签署了联盟共同宣言。

我校发展规划处、教务处、研究生院、科研院、国际合作与交流处负责人参加了成立大会。

## 【高校动态】

### 深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神

#### 加快创建中国特色世界一流大学

北京大学党委书记 郝平

在迎接北京大学建校 120 周年和五四青年节之际，习近平总书记莅临北京大学调研指导工作，亲自主持师生座谈会并发表重要讲话。这是党的十九大以来，总书记面向高等教育乃至整个教育战线发表的首次重要讲话，对新时代的高等教育工作作出了系统论述，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是深化教育综合改革、办好社会主义大学的根本遵循，也是青年学生成长成才的行动指南。

习近平总书记一直关心北大的发展。2007 年以来，习近平同志先后六次莅临北大，两次给北大师生回信。2014 年 5 月 4 日，总书记在北大考察时，提出了“扣好人生第一粒扣子”“扎根中国大地办大学”等重要思想。

时隔四年，总书记再一次在北大师生座谈会上发表重要讲话，强调高等教育要围绕“一个根本任务”，明确“两个标准”，着力抓好“三项基础性工作”，并对青年学子提出了“四点希望”。

第一次明确了社会主义大学的“一个根本任务”，即培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

教育兴则国家兴，教育强则国家强，国家发展同大学发展相辅相成。我国大学要培养什么样的人、怎样培养人，总书记给出了明确的答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能建成中国特色世界一流大学。总书记这一论断更加丰富和完善了“扎根中国大地办大学”的思想和理论。

旗帜鲜明地坚持党对高校的领导，是确保高等教育事业始终沿着正确方向健康发展的前提和基础，是发挥我们的特色和优势、有效培养社会主义建设者和接班人的前提。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育事业和青年成长，勉励广大青年不仅要做追梦者、更要做圆梦人，以奋斗融入民族复兴和祖国建设，“团结起来，振兴中华”。我国高等教育的重要使命，就是要引领广大青年成为实现中华民族伟大复兴的主力军，使他们把自己的理想、人生和祖国的前途、命运紧密联系起来，肩负起国家和民族的希望。青年奋斗成才、报效祖国，国家富强和繁荣又进一步为青年成长创造更优质的教育环境，一代又一代人接续奋斗，才能早日圆梦。

第一次提出了“两个标准”的概念，明确了高校工作的“根本标准”和“第一标准”，即把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师评价的第一标准

“根本标准”指的是把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。总书记指出，古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，即培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。高校存在的最大价值就是立德树人，这是首要以及最根本的考量。

针对如何把握这一标准，总书记提出了人才培养的辩证法。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。

高校在具体实践中必须真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

“第一标准”指的是师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。总书记对高校教师队伍现状给出了高度评价，认为教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，要高度重视，认真解决。

总书记强调，人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。老师的一言一行都给学生以极大影响。所以要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。在具体落实中，既要有严格制度规定，又要有日常教育督导，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

**第一次明确了高校的“三项基础性工作”，即坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系**

总书记从高校办学的本质逻辑和内在规律出发，强调建设中国特色世界一流大学、培养社会主义建设者和接班人，要做好三项基本工作。

第一项基础性工作，是要坚持办学的正确政治方向。一是明确教育必须培养社会发展所需要的人才，古今中外每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的，作为社会主义国家的大学，我们的任务就是要培养社会主义建设者和接班人。二是要保持马克思主义这一我国大学最鲜亮的底色。在思想上，要充分认识马克思主义教育对学生成长的重要性，要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义的四个认识，即历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识。在实践中，要教育学生学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势。三是要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。总书记指出，广大师生要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。四是要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度



自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

第二项基础性工作，是要建立高素质的教师队伍。总书记将高素质的教师队伍概括为三大特征，即“政治素质过硬”“业务能力精湛”“育人水平高超”，强调建设这样一支教师队伍是大学建设的基础性工作。

要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。要牢记 2014 年教师节时总书记在北京师范大学的师生代表座谈时对广大教师提出的 4 点要求，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。要坚持教育者先受教育，强化教师思想政治工作，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

第三项基础性工作，是要形成高水平的人才培养体系。总书记指出，人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。他强调人才培养体系的重要作用，认为学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。

要形成高水平的人才培养体系，一是加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设。二是坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。三是瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，要在关键领域掌握核心技术。

这三项基础性工作，构成了一个完整的理论与实践体系——坚持办学正确政治方向回答了“为谁培养人”的问题，建设高素质教师队伍回答了“谁来培养人”的问题，形成高水平人才培养体系回答了“怎样培养人”的问题。

**第一次对青年提出了爱国、励志、求真、力行的“四点希望”，勉励青年既要做追梦者，更要做圆梦人，要为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗**

总书记一直以来十分关心青年学生的成长成才问题，每次到高校视察指导工作，都与青年学生面对面交流，对他们成长成才提出殷切期望。2014年5月4日总书记考察北大时，向青年学生提出了“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，在此基础上，这一次总书记又提出了“爱国、励志、求真、力行”的八字要求，其中蕴含的人生哲理、价值导向和精神追求是一以贯之的，对青年一代寄予了厚望。

一是爱国。要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信，只有这样，才能时时想到国家，处处想到人民。要把爱国落实到实践中，要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是励志。总书记引用了苏轼和王阳明的话，阐释了立志对的一生的重要意义，强调了“奋斗”的重要性。他引用毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上的话，认为永久奋斗是中国青年运动的革命传统，鼓励大家继承传统，在这个伟大的时代里，做新时代的奋斗者。

三是求真。总书记指出，青年人必须求真学问，求真理、悟道理、

明事理，要求大家在学习阶段一定要把基石打深、打牢，勉励大家在不断学习、不断实践中充分发掘人的潜能。

四是力行。总书记与师生分享了他在长期工作中最深切的体会，强调社会主义是干出来的。做人做事，最怕的就是只说不做、眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知。都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知。

我们要充分认识深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的重大意义，切实增强学习贯彻的自觉性、主动性。要把学习总书记讲话精神与落实立德树人根本任务紧密结合，把思想政治工作贯穿办学育人全过程。要把学习总书记讲话精神和“双一流”建设紧密结合，不断提高内涵式发展质量，扎根中国大地办大学，加快创建中国特色世界一流大学。

来源：《中国高等教育》

## “双一流”建设背景下的生涯发展教育研讨会在清华举行

5月15日下午，“双一流”建设背景下的生涯发展教育研讨会在清华大学学生职业发展指导中心举行，校党委副书记过勇出席会议并致辞。本次研讨会旨在进一步推动高校“双一流”建设进程，加深各高校对生涯辅导和人才培养的认识，共同探讨在“双一流”建设的总体部署下做好大学生职业发展教育和辅导工作。

过勇代表学校向与会嘉宾表示热烈欢迎。他说，党的十九大报告提出了要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，对高校就业工作提出了更高要求，促使我们从更高层面去思考和认识高校就业工作。各高校面临着一系列共性的机遇与挑战，需要大家一起群策群力，共同推动“双一流”建设的进程。过勇还表示，今年正值改革开放四十周年，希望本次研讨会充分弘扬改革开放的精神，实事求是，加强理论与实践的联系和互动，成为连接学者与实务工作者的桥梁。

研讨会围绕主题，分别设置了“就业质量与人才培养反馈”“全球胜任力与生涯辅导”“生涯研究与实践——本土化与国际化”三个分论坛。

分论坛上，多位来自学术界和实务界的嘉宾围绕就业质量、就业引导、全球胜任力等主题作专题报告。清华大学学生职业发展指导中心主任张超、东南大学学生处处长孙莉玲等结合自身工作经验，分享了对于新时代的就业质量、生涯教育体系等的深入思考。北京大学教育学院教授岳昌君、美国辛辛那提大学心理咨询系教授汤梅等以理论为视角，透过模型构建和数据分析介绍了中国、美国等最前沿的生涯发展理论研究成果。

本次研讨会共邀请了来自国内外近 50 所高校（含 31 所“双一流”高校）的相关专家学者 100 多位。与会者讨论积极热烈，纷纷表示本次研讨会对以后的工作和研究有重要的推动作用，未来将共同携手推动“双一流”建设。

来源：清华大学新闻网

## 高等教育专家齐聚杭州，共话一流大学治理创新

5月13日，由浙江大学教育学院与《探索与争鸣》杂志社联合举办的“一流大学内部治理结构创新研究”高层论坛在杭州隆重召开，来自中国高等教育学会的领导、国内知名高校的高等教育专家以及学术刊物编辑等60余人齐聚一堂，共同围绕高校内部治理的理论与实践问题展开讨论，共话一流大学建设，共谋高等教育发展。

上午，“一流大学内部治理结构创新研究”高层论坛举行开幕式，浙江大学常务副校长任少波，中国高等教育学会副会长张大良先后致辞，教育部原副部长、中国高等教育学会原会长周远清，中国高等教育学会副会长管培俊先后作主旨发言。开幕式由浙江大学教育学院院长顾建民教授主持。

任少波代表浙江大学对远道而来的各位领导、专家学者表示热烈欢迎，他指出，建设一流大学和一流学科，实现高等教育内涵式发展，是党和国家做出的重大决策。浙江大学在“双一流”建设过程中取得不凡的成绩，同时也面临新的任务和挑战。任少波表示，一流大学建设，既需要宏观政策支持，更需要大学治理创新，这既是国家治理体系和治理能力现代化向大学组织的延伸，也应该是大学基于对时代精神和自身组织特性的深刻认知而生成的制度自觉、文化自觉和理性自觉。他希望，与会专家能就中国特色与世界一流的有机结合等问题集思广益，共探发展之策。

张大良代表中国高等教育学会对此次论坛的举行表示祝贺，他介绍了高教学会在建智库、谋合作、创品牌、强规范等四方面的工作重

点，并指出学会工作的重中之重是聚焦中国高等教育改革发展迫切需要，强化重大理论实践问题研究。张大良强调，开展高校内部治理结构研究要做好“五看”：一要“向上看”，领会、贯彻党和国家的新要求、新政策、新精神；二要“向下看”，以问题为导向，发现“真”问题，提出“真”办法；三要“向左看”，及时总结内部经验和成功做法，并与实践相结合；四要“向右看”，积极借鉴世界一流大学的经验和做法；五要“向前看”，推进高校治理体制机制的改革和创新，实现内涵式发展。

周远清在“中国特色一流大学内部治理的探索”的主旨发言中回顾了中国高等教育改革的三个阶段，并指出，改革开放以来，我国高等教育抓住体制改革机遇，经历了具有里程碑意义的大改革、大发展、大提高。周远清强调，现阶段以习近平同志提出新时代中国特色社会主义思想为标志，中国高等教育改革也迈向新时代。中国高教改革探索的道路，要把握中国特色，走中国特色之路，建高等教育强国。

管培俊以“大学内部治理：理念、方法”为题作主旨发言。他指出，大学组织是一个复杂系统，要从环境、组织、制度、文化和时空维度多视角考察，在广泛的联系中把握其规律与特点。管培俊认为，完善大学内部治理结构的核心和关键，是建立一系列基于大学使命的权力配置和利益平衡机制。好的大学内部治理结构，应该是“合适的”体制机制，注重各个要素的有机联系和广泛的外部联系，同时也是与时俱进的、具有历史方位感的，并需要相应的组织机构载体和文化的形塑和滋养。

主题报告第一阶段由《探索与争鸣》杂志社主编叶祝弟主持。西北工业大学党委书记张炜教授以“大学治理的学习借鉴”为题作报告，认为要审慎地对待其他国家的经验、模式和实践，防止和杜绝盲目的照抄照搬，坚持中国特色的社会主义大学治理之路。大连理工大学原党委书记张德祥教授以“大学治理的若干关系”为题进行主题报告，指出要从关系视角审视大学治理，通过认识和处理好八大关系，特别是大学章程和学校制度、自主权与治理能力、制度建设和文化建设、外在推力和内生动力等关系，以不断推动大学的治理与改革。

主题报告第二阶段由南京师范大学教育科学学院原院长胡建华教授主持。清华大学副校长王希勤教授作题为“中国特色现代大学人事制度”的报告，他从多理论视角解析了高校人事制度改革的必要性和科学路径，并介绍了清华大学人事制度改革的背景、总路线图以及各项具体内容，认为高校人事制度改革务必遵循中国特色与现代大学“辩证统一”的原则。厦门大学副校长邬大光教授以“大学内部治理的文化分析”为题作报告，指出大学制度是对大学“技术”“理性”层面的要求，大学文化是“软性”“隐性”层面的，文化建设能够提升大学治理水平，而大学治理则彰显文化建设与特色。浙江大学社会科学学院院长徐小洲教授以“中国高等教育的今天与明天”为题作报告，认为在迈入新时代的重要关头，在吸纳世界一流大学先进经验的同时，要增强高等教育道路自信，以体制创新激发办学活力，强优势、补短板，走好中国特色、世界一流的发展之路。华中科技大学教育科学研究院院长张应强教授以“中国特色现代大学制度建设任重道远”

为题作报告，认为现代大学制度建设亟待深化改革，要正确认识中国特色现代大学制度，着力处理好政府与大学、大学与社会、大学与大学以及大学内部学术权力与行政权力之间的关系。北京大学教育学院党委书记阎凤桥教授作题为“大学治理与组织文化”的主题报告，认为严重的功利主义取向影响了学术的品味与原创性，现代大学变革要回归大学的本质，转变价值观，用自由、包容、多样、特色、超越功利的文化价值观进行引导，倡导为学术而学术。

下午，浙江大学党委书记邹晓东莅临会场，看望与会代表并与专家学者共同探讨高校内部治理结构创新与发展。主题报告第三阶段由中国高等教育学会学术部主任高晓杰主持。浙江外国语学院党委书记宣勇教授以“什么是好的大学内部治理”为题作报告，认为良好的大学内部治理是关注教师成长，激发学术活力，通过教师转型，重视基层变革，以实现一流的学术产出与一流的学术贡献。南京大学高等教育研究所原所长龚放教授以“大学治理亟待走出思维误区”为题进行主题报告，认为讨论学术与行政之间的关系应廓清四大误区，避免走极端，真正完善大学治理体系，提高大学内部治理能力。中国人民大学教育学院副院长周光礼教授以“扎根中国大地创办世界一流大学：理念、历史和现实”为题展开论述，认为办好中国特色世界一流大学，要坚持一流标准，选择不同道路，特别强调中国传统的文化特征，党的领导的制度特征，熟知、服务中国的国情特征，国际可比的水平特征。华东师范大学高等教育研究所所长阎光才教授以“一流大学建设的常识性问题”为题作报告，探讨一流大学的人才培养、学科与研究、



师资队伍、经费来源与使用、领导等共性特征，并指出一流大学所谓的“善治”，应该是管理逻辑服从学术活动规律，而不是凌驾其上的反其道而行之。

主题报告第四阶段由浙江大学教育学院眭依凡教授主持。南京师范大学教育科学学院原院长胡建华教授以“大学治理与大学自治”为题作报告，从大学自治的历史传统、现代实践、中国课题展开讨论，强调大学自治与学术繁荣的重要性，并指出大学自治与大学自主权、政府与大学以及行政与学术这几组关系需要进一步厘清。中国人民大学教育学院副院长李立国教授以“科层制在高等教育管理中的价值与作用”为题进行主题报告，认为尽管科层制存在局限性，但却是高等教育组织与管理中的重要制度设计与管理运行规则，高等教育管理需要正确运用科层制度，提高高校管理效率。浙江大学教育学院院长顾建民教授作题为“大学有效治理的结构和过程特征”的主题报告，认为大学治理创新重在形成有效治理的结构和过程，能够协调大学利益相关者的关系，规范决策权力和权威的行使，持续获取并充分利用资源实现大学目标，通过有效地治理实现有效的治理。北京大学教育学院哈巍研究员以“辅助人员对科研生产力的影响”为题作报告，基于对中科院的相关数据分析，认为辅助人员对科研产出的影响呈现倒 U 型，边际效益递减，人员最佳配置结构为 10 名专业技术人员配备 6 名工人和 1 名行政管理干部。

在互动讨论环节，与会专家围绕大学治理的制度与文化、国际化与本土化，教师转型发展，公立高校与民办高校的并行发展等问题展

开热烈讨论。最后，由眭依凡教授作会议总结。

此次论坛共有 15 位专家围绕大学内部治理问题作主题报告，视角多样，思想碰撞，精彩纷呈，成果丰富，对推进“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展具有积极意义。

来源：浙江大学新闻网

## 教育部副部长田学军一行前往浙江大学调研

5月23日，教育部副部长田学军一行前往浙江大学开展调研座谈，听取学校改革发展情况、关于“一带一路”高等教育合作实施建议和浙江大学服务国家“一带一路”战略布局的工作汇报。校党委书记邹晓东主持座谈，校长吴朝晖代表学校做汇报。

邹晓东从“水平进一步提升”、“实力进一步增强”、“质量进一步提高”、“格局进一步完善”和“战略进一步明晰”等五个方面汇报了学校改革发展情况，并提出“一带一路”高等教育合作涉及面十分广泛，需进一步加强政产学研的协同，整合资源，立足重点项目，循序渐进。

吴朝晖汇报了“一带一路”高等教育合作实施建议，建议中形成了“一带一路”高等教育合作的原则与思路，提出了合作体系与举措。吴朝晖说，浙江大学正加快实施全球开放发展战略，通过完善“一带一路”的战略布局，推进实质性教育国际合作，在“一带一路”教育国际合作方面取得了一定成效。

田学军祝贺浙江大学建校 121 周年，对学校近年来取得的蓬勃发

展表示肯定，希望学校能够为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做出更大贡献。田学军指出，“一带一路”是构建人类命运共同体的重要载体，我国产业结构与“一带一路”沿线国家间梯次的形成和“一带一路”基础设施建设的不断加强，为教育服务“一带一路”提供了平台和机会。教育服务“一带一路”仍处于起步阶段，要摸索如何与“一带一路”沿线国家开展合作，哪些合作最可行、哪种形式最有效。

田学军说，浙江大学有关“一带一路”高等教育合作的实施建议内容扎实、针对性强，做到了区别化、差异化和精准化，希望浙江大学能进一步积累具有启发意义和推广值的经验做法。同时，不断为国际组织输送人才，为增强我国在国际社会中的话语权、服务“一带一路”建设提供人才支撑。

当天上午，田学军一行还实地调研了浙江大学国际联合学院（海宁国际校区），听取国际校区思政课建设工作汇报，校长吴朝晖参加，党委副书记郑强主持调研座谈会。

在国际校区，田学军指出，对于中外合作办学的党建工作和思政课建设，要加强党的领导，坚持原则，牢牢把握正确的办学方向，提高思想政治理论课实效性，真正做到入脑入心。希望浙江大学在已有的基础之上，继续探索在中外合作办学中开展思政教育的有效途径和方法，充分发挥思政课在学生培养中的作用，服务于立德树人的根本任务。

教育部有关司局、浙江省教育厅有关负责人，浙江大学相关部门

和单位负责人参加。

来源：浙江大学新闻网

摘编：杜 伟

审稿：李冬梅

审定：刘竹青