



中國農業大學
China Agricultural University

“双一流”建设工作动态

2018 年第 10 期

总第 14 期

内部资料，仅供参考

发展规划处

2018 年 6 月 26 日

目 录

【学术视角】	2
高校“双一流”建设：从美国高校看“四个回归”	2
牢记使命抓住根本，建设中国特色世界一流大学	5
【高校动态】	13
清华北大召开国际合作工作交流会	13
西安交大启动“双一流”建设系列专题培训，教育部科技司司长雷朝滋 作首场报告	14
重庆大学真抓实干推进“双一流”建设，学校与 32 个学院签署任务书	15
提升研究生招生和培养质量，助力北理工“双一流”建设	18

【学术视角】

高校“双一流”建设：从美国高校看“四个回归”

西安科技大学副校长 惠朝阳

“在‘双一流’建设进程中，高校要进一步转变理念，做到四个‘回归’，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。”日前，笔者赴美国高校考察，通过 21 天在美国 9 所不同类型高校的深入学习和思考，深切感受到陈宝生部长提出“四个回归”重要的现实意义和战略意义。研修期间，笔者对美国高等教育的发展历史、层次类型、管理体制、运行机制、发展现状特别是教育理念和具体实践等情况有了更深入的了解，反思当前我国高等教育存在的问题与弊端，笔者认为，有以下几个方面值得我们借鉴。

一要回归常识，强化通识教育、为所有学生的全面发展夯实基础。

为学生的长远发展奠定坚实的基础，这是美国高等教育一直所坚持的，也正是国内高等教育所缺失的。虽然也有争议，但美国高校普遍重视通识教育，将其作为人才培养最重要、最根本的措施。其基本做法是：一是注重价值塑造，包括公民意识培养，健全人格养成和人生目标树立。二是注重能力培养，包括勤奋、韧性、勇气、好奇心、想象力、批判性思维等品质与能力。三是注重核心知识获取，包括历史知识和现代知识，本国的和世界的，文科的和理科的，等等。

反观国内部分高校，受应试教育和就业教育的影响，在课程设置上，没有把素质教育和人的全面发展摆在首要的位置；在师资配备上，

过分强调科研能力，而忽视了教育教学能力的提升；在评价指标上，将就业率、考研率等指标与招生、专业设置、教学评估、业绩考核等进行挂钩，行政干预过多。这样培养出的学生知识结构不全面、视野狭窄、社会责任感不强，大力加强通识教育、提高综合素质教育应作为深化人才培养和课程体系改革的当务之急和重中之重，须尽快从根本上予以改变。

二要回归初心，充分发挥基层院系和专业教师在学术上的重要作用，催生学校持续发展的内生动力。

笔者在对美国高等教育的观察和思考中，感受到与我国高等教育治理方式完全不同，美国高校课程的制定和教学计划的实施乃至国际交流领域，专任教师和院系一级的意见是占决定因素的。

在美国高校，作为基层学术组织的院系在学校事务中具有广泛的学术自主权，在教学改革、课程设置、学位授予和学术活动的开展等学术方面职权很大，用人权、财务权都保持相对的独立性，院系完全可以决定初级科研人员的聘用事宜，对副教授以上人员的聘用和晋升也可以发挥很大的影响，甚至学校对于系主任的任免，都得事先与教师协商讨论。

而国内高校的行政权力占据主导地位，校长不仅是最高行政权力的代表，还是学术权力的核心，除个别领域如职称评审、学位授予由学术机构负责外，高校的学术权力在很大程度上被行政权力所取代；同时，院系作为基层单位，要在学校的集中领导和整体部署下开展工作，在人事、财务、资源配置等方面缺乏相应的自主权，办学活力没

有得到充分的激发。

专任教师和院系是培养人才的主力军，他们直接面对的是学生，直接、具体地履行着全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。他们对学生情况以及存在的问题具有最大的发言权。只有他们的作用发挥好了，高校的内涵发展才有坚实的基础。

三要回归本分，培养批判性思维，增强学生辨别是非、求实创新的基本素质。

在交流和考察过程中，笔者感觉到美国各级各类高校都非常重视学习方式、方法的培养以及多元文化的灌输，重视课堂互动和交流，培养学生理性和客观的思维能力。

美国高校确立了“以学生为中心”的教育理念，通过采用启发诱导式教学法、介入式案例教学法、以项目带动的批判性思维教学法和“切块拼接式”学习法，调动学生的积极性，引导鼓励学生从多角度进行理性思考，对通常被接受的结论提出疑问和挑战，特别注重培养学生用分析性、创造性、建设性的方式对疑问和挑战提出新解释、做出新判断。

四要回归梦想，扎根中国大地，开拓创新进取，办好人民满意的大学。

教育梦就是报国梦、强国梦，具体体现就是“双一流”建设。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要不忘初心，牢记使命，为实现人民对美好生活的向往继续奋斗。那么对于高等教育而言，这个初心就是回归教育本质、提高培养质量，这个使命就是扎根中国大地、

办人民满意的大学。

目前中国高等教育正在面临由规模发展走向内涵发展、由高教大国走向高教强国的关键时期，发展速度、发展质量令世界为之赞叹、震惊。我们有理由、有信心、有希望，经过长期的努力，一定会实现高教强国的伟大梦想。但客观地看，由于具体国情、管理体制以及发展历史、发展阶段不同，我国高等教育整体发展距世界一流水平尚有差距。我们既不能妄自菲薄、悲观失望，更不能妄自尊大、盲目乐观，而是要坚定信心、脚踏实地，求真务实、开拓进取，注重内涵发展、着力体现特色，努力走出一条具有中国特色的高等教育发展之路。

来源：人民日报

牢记使命抓住根本 建设中国特色世界一流大学

中国人民大学党委书记 靳诺

习近平总书记考察北京大学的重要讲话站在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的高度，深刻阐释了抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，办好中国特色世界一流大学的重大意义，讲话殷切勉励我们要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，充满了深沉的历史感和鲜明的时代感，是指导做好高校工作的纲领性文献。当前，我们要进一步增强培养社会主义建设者和接班人的紧迫感、责任感和使命感，牢记使命，抓住根本，努力建设中国特色世界一流大学。

坚持正确政治方向，培养社会主义建设者和接班人

建设中国特色世界一流大学要坚持正确政治方向。习近平总书记指出，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。要将立德放在人才培养的首位。立德树人最根本的是把马克思主义作为指导思想，加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，大力抓好抓紧马克思主义理论教育，深化大学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育学生学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。教育引导大学生树立远大理想，树立正确的世界观、人生观、价值观，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，以中国梦激励青春梦，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命。

要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。我们要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。强化青年学生的时代责任和历史使命，激励青

年学生自觉将个人奋斗纳入到建设中国特色社会主义的伟大事业中，自觉把个人的理想追求融入实现中华民族伟大复兴的中国梦中。要爱国，忠于祖国，忠于人民。教育学生把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。培养学生的奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。要求真，求真学问，练真本领。教育学生珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。要力行，知行合一，做实干家。培养学生努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个学生都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者，都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才。

要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。立德树人是一项复杂的系统工程，也是一项立体化的长期任务。学校是立德树人的主阵地，要坚持中国特色社会主义办学方向；教师是立德树人的引路人，要全面提升教师的政治素质、业务能力和育人水平，坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任；社会是立德树人的软环境，要统筹协调、协同推进，营造良好的育人环境和教育氛围。完成立德树人的根本任务，需要整合学校、教师、社会各方面的力量，

形成协同育人的机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，只有以“爱国、励志、求真、力行”为指引，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，引领青年扣好人生第一粒扣子，广育祖国和人民需要的各类人才，才能办出中国特色世界一流大学，为国家发展、为民族进步做出更大贡献。

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，建设高素质教师队伍

建设中国特色世界一流大学要建设高素质教师队伍。“师者，人之模范也。”建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。建设高素质教师队伍，必须更加注重提高教师政治素质。要鼓励引导广大教师学习领会、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，并贯穿到教育工作中去。引导广大教师积极教书育人，不断增强使命感，加强自身道德修养，切实在实际工作中把立德树人作为工作的出发点和根本任务，爱护学生，注重学生思想品德教育，注重学生全面发展，成为受学生爱戴、社会尊敬的好教师。建设高素质教师队伍，必须更加注重提高教师业务能力。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。信息化发展也对教师提出了新的更高的要求。教师必须努力学习，不仅学习学科专业新知识，还要学习教育教学新方法，掌握教育教学新技术。建设高素质教师队伍，必须更加注重提高教师育人水平。这是一个呼唤创新不

断涌现的新时代，教育改革需要敢创新、能创新、善创新的教师。今天的教师，既要能够推陈出新改进教育教学方法，又要善于引导和鼓励学生创新，善于培养具有创新精神和创造能力的下一代。要使广大教师真正成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。立德先立师，树人先正己。《礼记·文王世子》指出，“师也者，教之以事而喻诸德者也。”高校教师既是专业知识的传授者，又是道德言行的引导者，要把立德树人转化为内心信念，把崇高师德内化为自觉价值追求，引导教师坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，以德立身、以德立学、以德施教，不断提升教书育人的能力和水平，真正成为学生成长发展的指导者和引路人。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。高校要加强和改进教师思想政治工作，健全师德师风评价体系，完善师德建设制度规范，实行“师德一票否决制”，推动教师队伍自觉承担起传道授业解惑的光荣职责，恪守职业道德规范，不断坚定崇高职业理想和职业道德。

加强思想政治工作体系建设，形成高水平人才培养体系

建设中国特色世界一流大学要形成高水平人才培养体系。人才培养是一项复杂的系统工程。从宏观上讲，它涉及教育目的、教育思想、教育价值等根本问题，包括专业设置与调整、培养目标、培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、教学管理、教学队伍、教学评价等。人才培养体系是由这些相互关联的内容组成的一个有机系统，其中最根本的是教育目的与教育价值，即培养什么

人、怎样培养人这个根本问题。

加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。办好中国特色社会主义高等教育，必须旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。对于坚持党对高校工作的领导这个根本问题，任何时候我们都不能含糊和动摇。必须头脑清醒、态度鲜明，而且在行动上要自觉。党的领导是中国社会主义制度最大的优势所在，党在高校中的领导则是这一优势在高等教育领域中的体现。只有坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，才能把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。高等教育在从大国到强国的发展历程中，高等教育的作用地位将会发生重大变化，高等教育由更多在国家经济社会发展中起基础支撑作用到支撑和引领并重。国家发展与民族振兴需要高等教育做出应有贡献。高等教育发展必须要面向国家和民族的现实需要和长远发展，这是历史的责任和时代的使命。我们要瞄准世界科技前沿，下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。从学科发展的规律看，现代科学发展呈现出越来越综合化的趋势，同一学科群之间存在着较强的联

系，不同学科群之间也存在联系，科学研究是在学科交叉融合中发展的，最近 25 年，交叉性的合作研究获得诺贝尔奖项的比例已接近 50%。科学发展趋势提醒和要求我们要加强学科交叉，以促进学科知识的融合创新。我们要始终强调原始创新能力建设，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。加强原创是提高我国高校自主创新能力的根本，在重大科学问题上实现从跟踪到原始性创新的转变。

树立办学自信，在服务国家发展民族复兴伟业中

建设中国特色世界一流大学

建设中国特色世界一流大学需要树立办学自信。习近平总书记指出，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。考察发达国家高等教育的发展道路，成功的根源都在于遵循教育规律，面向本国实际和时代要求，在解决国家面临的重大战略问题和人类发展难题的过程中形成了具有自己特色的发展道路与大学制度，体现了国家特色、民族特点和文化自信。发达国家高等教育的经验告诉我们，大学只有为国家和社会服务，才能够体现其发展目标和发展前景。也只有在为国家和民族服务的过程中，才能建成高等教育强国。

世界各国都在积极探索建立一个既满足本国经济、社会发展需要，

又适应经济全球化要求的高等教育发展模式。新中国高等教育的发展既有光辉成就，也有曲折探索，从历史经验看，我国高等教育发展必须立足中国国情，走中国特色高等教育发展之路。在中国特色高等教育发展道路上，我国高等教育取得了举世瞩目的成就，为我国经济社会发展提供了人才支持和智力支撑。只有树立办学自信，坚持扎根中国大地办大学，才能形成中国特色的办学道路、办学模式、大学理念和大学精神。也只有形成中国特色的一流大学发展道路与发展模式，才能在世界舞台上展示中国高等教育风采，贡献高等教育的中国经验、中国道路与中国模式，丰富世界一流大学建设的不同路径与不同选择，为世界高等教育发展做出贡献。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，有着光荣的传统和红色基因，我们更有责任把习近平总书记考察北京大学重要讲话和去年 10 月致我校 80 周年校庆贺信精神结合起来，贯彻落实到学校工作的各个方面，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，树立坚定的办学自信，加快建设中国特色世界一流大学，努力成为国家“双一流”建设的排头兵，为社会主义现代化强国建设和中华民族的伟大复兴做出中国人民大学的新贡献。

来源：《中国高等教育》2018 年 10 期

【高校动态】

清华北大召开国际合作工作交流会

6月13日上午,“‘双一流’视域下的全球布局——2018清华北大国际合作工作交流会”在北京大学人文社会科学研究院(简称“文研院”)召开。清华大学副校长杨斌、北京大学副校长田刚出席会议并讲话。清华大学国际合作与交流处处长郇金梁、北京大学国际合作部部长夏红卫参加了交流会并做主题分享。

杨斌首先对北大120周年校庆期间成功举办“‘双一流’建设国际研讨会暨北京论坛2018”表示祝贺。他指出,随着国家综合国力和国际地位的不断提升,中国高校面临最佳发展机遇期,清华与北大理应把握机遇、乘势而为,为“双一流”建设和国家教育对外开放作出贡献。清华刚刚召开了全校外事工作会议,邱勇校长发表了讲话,凝聚了共识,鼓舞了士气,下阶段清华将持续推动《清华大学全球战略》的实施,充分发挥院系和师生的主体作用,推进人事制度改革,建设专业化的外事职员队伍,进一步提升学校国际声誉和全球影响力。

田刚指出,北大正在围绕“双一流”建设制定国际化发展规划,特别是在响应国家教育对外开放战略和“一带一路”倡议的大背景下,将在区域与国别研究以及同“一带一路”沿线国家发展国际合作与交流上发挥自身的优势与实力。

郇金梁结合《清华大学全球战略》介绍了清华大学国际合作与交

流近期开展的重点工作，特别是在北美、欧洲、非洲以及拉丁美洲的全球布局概况。

夏红卫围绕“全球网络”“全球伙伴”“全球人才”“全球资源”四个维度介绍了北京大学在国际化发展过程中的实践与思考。

会上，两校代表就“如何推动国际合作全球布局”“如何调动院系、部处和教授积极性，构建全校联动的大外事格局”“如何找准国际合作与交流工作的定位，实现精准发力”“如何推进外事队伍建设，提升专业化水平”等议题展开了热烈地交流讨论。

清华大学国际处和北京大学国际合作部相关负责人及业务骨干 30 余人参加了交流会。

会前，双方参会人员还参观了北大文研院，常务副院长渠敬东介绍了文研院的发展与国际合作情况。

来源：清华大学新闻网

西安交大启动“双一流”建设系列专题培训

教育部科技司司长雷朝滋作首场报告

6月4日下午，西安交大“双一流”建设系列专题培训正式启动，教育部科技司司长雷朝滋作首场报告。王树国校长主持报告会，荣命哲副校长、教育部科技司高新处张建华处长、军工处高新华参加会议。部分校管干部、学科带头人、领军人才、青年拔尖人才、各学院科研秘书和师生代表聆听报告。

雷朝滋司长以“科技创新与‘双一流’建设”为主题，从科技创

新与“双一流”建设的关系、新时代高校科技发展新使命和新时代高校科技发展新举措三个方面展开报告。他以习近平总书记系列重要讲话精神中有关高等教育和科技方面的论述为遵循，针对当前国内外科技局势，解读了教育部开展相关工作的目的、思路与要求，并结合自己多年的工作经历与思考研究，讲述了对“一流学科”“一流大学”“一流人才”和“科技创新”的深刻理解。报告中，雷朝滋司长多次提及西安交大创新港建设和科研工作，表达了对交大未来发展的期待，引起参会者的深入思考和强烈共鸣。

王树国校长指出，交大师生要认真学习研究国家顶层设计和教育部相关要求，行动迅速，在“大平台、大团队、大项目、大成果”上有担当、有作为，主动与国家发展、教育部工作同向而行，同频共振，奋力实现 2020、2035 和 2050 “新三步走”的历史使命。

西安交大“双一流”建设系列专题培训是针对学校当前“双一流”建设、创新港内涵建设两大关键任务设计的系列高端培训报告，计划邀请国家部委司局领导和高等教育领域有重要影响的专家学者，为干部学者拓展视野、发布信息和“诊脉开方”，敬请广大师生持续关注、热情参加。

来源：西安交通大学新闻网

重庆大学真抓实干推进“双一流”建设

学校与 32 个学院签署任务书

自去年 9 月教育部、财政部、国家发改委公布“双一流”建设高

校名单以来，重庆大学作为西南地区 3 所入选 A 类高校之一，目前在推进“双一流”建设进程中有了新的举措。5 月 24 日上午 10:00，在 A 区民主湖报告厅，重庆大学 32 个学院的院长、党委书记分别与学校签署《学科建设关键指标任务书》，当众立下了“双一流”建设的“军令状”。

党委书记周甸主持“双一流”建设推进会，全体校领导、常委、助理、院士及全体中层干部参加会议。

校长张宗益在签署《任务书》前作了讲话。他首先系统阐述了加快“双一流”建设的重要性和紧迫性。强调创建“双一流”关乎所有学院所有学科，关乎每一位老师和学生，关乎学校事业发展全局，全校上下要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面聚焦实现内涵式发展，突出问题导向和目标导向，加快“双一流”建设步伐。

张宗益对《任务书》中关键指标的构成和任务作了说明。他指出，最终确定的关键指标都是与学校的质量和水平紧密相连，具有自我驱动发展能力的内涵性指标。他强调，签署任务书的根本目的是要在科学分析、目标达成的基础上，倒逼我们加快推进观念转变、实践创新和制度变革，构建起有效的制度框架。他表示，学校将为各学院推动《任务书》落实提供全方位的支持，着力营造更加公开公平公正、更有效率的干事创业环境和氛围，鼓励各学院结合实际大胆想、大胆试、自主改。

张宗益最后强调，推动《任务书》落实，必须充分发动、紧紧依

靠全校师生员工，各学院领导班子要集体负责、勇于担当，切实加强宣传解读，注重沟通协调，科学细化任务，引导支持广大师生胸怀大志、敢为人先，争做开拓者、引领者，共同推进各项任务的兑现落实。

32 个学院的院长、党委书记分别上台签署《任务书》并与周旬、张宗益合影。

首批入选“全国高校黄大年式教师团队”负责人、动力学院院长廖强签下任务书后作为学院代表发言。他表示，作为一名参与者和见证人，倍感振奋和激励，同时感到责任与压力并重。站在重庆大学发展的紧要关口，要牢记历史使命，肩负时代担当，牢牢抓住“双一流”建设的历史机遇，凝心聚力，奋发有为，为重庆大学的振兴而努力拼搏。

作为“双一流”建设的重大战略，重庆大学将“扎根巴渝大地、服务重庆发展”实实在在体现在了全方位对接和服务重庆“三大攻坚战”和“八项行动计划”方案中。常务副校长杨丹在会上对重庆大学服务重庆“三大攻坚战”和“八项行动计划”方案做了解读和说明。

重庆大学将主要在六个方面为重庆经济社会发展贡献力量。发挥综合优势，服务打好“三大攻坚战”；提高创新能力，服务以大数据智能化为引领的创新驱动发展；依托学科特长，服务乡村振兴和基础设施建设；对接国防需求，服务军民融合发展；加大创新供给，服务科教兴市和人才强市；深化国际合作，服务内陆开放高地建设。

周旬在总结讲话中强调了两点。第一，进一步压实责任。要完成各项建设指标，学校各职能部门和学院要各司其职，积极配合，共同

努力。全校上下共同参与，齐头并进，形成活力。各学院要围绕关键指标体系和具体任务，凝聚全院共识，明确责任，细化指标任务，抓好落实，统筹协调各项工作，充分调动学院师生积极性，不断提高学院办学质量和学科水平。各职能部门要主动对接学院，了解工作难点，掌握工作进度，帮助学院出主意，想办法，提建议。要重视过程管理，加强跟踪指导，及时帮助学院解决发展中的问题，切实做好服务和保障工作。第二，干部要有担当和作为。加快推进“双一流”建设，服务重庆“三大攻坚战”和“八项行动计划”，需要积极探索，大胆改革，不断创新。需要有干大事的气魄和勇气，必须敢闯敢试，不要畏手畏脚。学校要切实为敢于担当的干部撑腰鼓劲，建立健全容错纠错机制。

周旬最后用“幸福都是奋斗出来的”来勉励全校师生在“双一流”建设中以“时不我待只争朝夕”“勇立潮头”的历史担当，努力改革创新，攻坚克难，不断锐意进取，担当作为，撸起袖子加油干，为把重庆大学建成中国特色、世界一流大学共同奋斗努力！

来源：重庆大学新闻网

提升研究生招生和培养质量，助力北理工“双一流”建设

为进一步提升研究生培养质量，积极有效推动北京理工大学“双一流”建设，6月1日下午，研究生院组织召开了研究生招生总结及培养工作推进会，副校长方岱宁、各学院分管研究生培养(招生)工作副院长、研究生院相关负责人参加会议，会议由研究生院副院长唐胜景主持。

研究生院常务副院长王军政汇报了 2018 年研究生招生总结、培养工作、学位与质量保障和具体工作要求。在招生方面，对比分析了各学院招生规模、优秀生源、接收推免生、本校推免生流失率、本直博比例、定向普博比例等，明确了各学院新的一年招生工作努力方向和具体目标。在培养方面，总结了以本硕博一体化为基础、系统全面修订研究生培养方案的具体内容、要求和进度，同时对建设百门研究生精品课程、研究生国际化“双百计划”（学术型博士在读期间 100%有出国经历、学术型硕士 100%至少选修一门全英文课程）、各学院博士学位论文校外盲评和硕士学位论文校内盲评、评教评导和督导组抽检等进行了介绍，并提出了研究生信息化建设的内容和目标。

各学院参会负责人就研究生招生质量提升、学位论文盲评、培养方案修订、课程体系建设等方面工作进行了交流。

方岱宁作总结讲话，他指出，“双一流”高校应该有一流人才培养质量和一流管理水平，应积极开展暑期夏令营吸引优秀生源，提高本校和校外保研生比例；应全面提高国际化水平，不仅在优势工科要加强，而且要在理、管、文各个学科均衡发展，开阔研究生国际化视野；应进一步推进本硕博一体化，结合学校今年推进的大类招生、大类培养、大类管理，在培养方案修订中加以落实和体现；应以学生为本，紧抓研究生培养质量，注重培养全过程管理，把好学位论文质量关，提升学位论文整体水平；应做好研究生思想政治教育工作，希望各学院研究生教学副院长和主管学生工作副书记相互配合，注重研究生思政教育和综合素质提升。

此次研究生招生总结及培养工作推进会的召开，使各学院参会领导全面清晰的了解自己学院今年研究生招生、培养、学位质量等方面的情况，更加明确了今后的努力方向，对研究生教育质量有效提升具有促进作用。

来源：北京理工大学新闻网

摘编：杜 伟
审稿：李冬梅
审定：刘竹青